

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Школа №135 г. Казани»  
\_\_\_\_\_ Л.Р. Юсупова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.Н. Галеева

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ С.В Разумкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по русскому языку и литературе  
**«ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**  
для 5-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтеллектуальное  
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: кружок

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой **ООО** МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка» отражают:

- 1) эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- 2) эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- 3) чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- 4) *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- 5) *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- 6) *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- 7) *интерес* к изучению языка;
- 8) *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка» отражают:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" через внеурочную деятельность отражают:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Содержание программы**

#### **Организационное занятие.(1ч.)**

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

#### **Раздел 1**

#### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматриваются заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

#### **Раздел 2**

#### **Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

#### **Раздел 3.**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация.) (5ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

#### **Раздел 4**

#### **Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология.) (5 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

#### **Раздел 5**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии прово-

дится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **Раздел 6**

### **Речевой этикет.(3 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 7**

### **Обобщающее занятие. (1ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

# Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

## «КРУЖОК «ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План (неделя)	Факт
1	Организационное занятие	1	Познавательная беседа	Познавательная деятельность	1	
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6ч)</b>						
2	Разнотение слов в звучании и написании.	1	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	2	
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	Исследовательская практика	Познавательная деятельность	3-4	
4	Какова роль интонации в устной речи	2	Исследовательская практика	Социальное творчество (создание презентации по теме «Роль интонации в устной речи »)	5-6	
5	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	7	
<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)</b>						
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	Познавательная беседа	Познавательная деятельность	8	
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	9	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	Интеллектуальная игра	Познавательная деятельность	10	
9	Этимология слов. Работа со словарями	1	Исследовательская практика	Познавательная деятельность	11	
10	Сказочные превращения.	1	Творческий проект	Художественное и социальное творчество (работа над творческим проектом)	12	
11	Презентация творческой работы.	2	Исследовательский групповой проект	Проектная деятельность	13-14	
<b>Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)</b>						
12	Зачем нужно знать алфавит.	1	Познавательная беседа	Познавательная деятельность	15	
13	В чём секрет правописания морфем.	1	Исследовательская практика	Познавательная деятельность	16	
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	Исследовательская практика	Социальное творчество (создание презентации)	17	
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	Интеллектуальная игра	Познавательная деятельность	18	
16	Бенефис знаний.	1	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	19	
<b>Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)</b>						
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	Познавательная беседа	Познавательная деятельность	20	
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	21	



